



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

# obs Andersen

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Woerden

Primair Onderwijs

# Inhoudsopgave

**1. Leeswijzer rapport**

**2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit**

**3. Beoordeling excellentieprofiel jury**

**4. Bijlage**

**4.1 Procedure traject Excellente Scholen**

**4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit**

# 1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

## 2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

obs Andersen heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

# 3. Beoordeling excellentieprofiel jury

## Achtergrondgegevens van de school

Naam school	obs Andersen
Brin nummer	24ZC-0
Naam contactpersoon	Dhr. E.M. Kosterman
Telefoonnummer	0348415836
Emailadres	directie@andersenschool.nl
Bestuur	Stichting Klasse

## Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“We zijn van mening dat we op verschillende gebieden een verschil maken ten opzichte van andere scholen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan ons meer- en hoogbegaafdenbeleid, cultuurbeleid, vroeg vreemdetalenonderwijs Engels en ict-beleid. Dit zullen we later toelichten.”

## Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

### *Toelichting excellentieprofiel*

“Wij blinken op verschillende gebieden uit:

- meer- en hoogbegaafdenbeleid;
- cultuurbeleid;
- vroeg vreemdetalenonderwijs (vvt) Engels;
- ict-beleid.”

### *Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel*

- Meer- en hoogbegaafdenbeleid

Onze school heeft een uitgebreid begaafdenbeleid. Dit is omschreven in een beleidsplan. Hiervoor maken wij ook gebruik van het digitaal handelingsprotocol meer- en hoogbegaafdheid (DHH). Naast aandacht voor leerlingen vanaf groep 1 met een ontwikkelingsvoorsprong of eventuele begaafdheid hebben wij vanaf groep 4 ook een viertal groepen voor hoogbegaafde leerlingen. Een team van extra op begaafdheid geschoolde leerkrachten begeleidt de leerlingen met de hogere denkniveaus en laat de leerlingen lessen volgen via de taxonomie van Bloom.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen zowel de reguliere als de HB-afdeling verzorgen we op de woensdag een ‘vakkendag’. Op deze dag wordt de grote diversiteit van talenten aangesproken. Zo is er een aantal vakleerkrachten die lessen verzorgen op het gebied van schaken, drama, techniek, Spaans en onderzoeksvaardigheden. Hierin staat ook het leren leren centraal.

- Cultuurbeleid

Naast de ruimte die we nemen om via de cultuurpartners deel te nemen aan tal van

voorstellingen, bezoeken aan musea, maken we ook gebruik van een muziekdocent en verzorgt elke leerkracht een toneelstuk of musical opgevoerd en voor een groot gedeelte bedacht door de leerlingen zelf. Leuk om daarbij aan te geven is dat een fanatieke groep ouders de school al jaren tijdens de Sinterklaas trakteert op een heuse Sinterklaasvoorstelling. Dus ook de ouders participeren in de profilering.

- Vvto Engels

Er is binnen de school gekozen voor het aanbieden van Engels als vreemde taal vanaf groep 1. Dat betekent dat leerkrachten extra geschoold zijn en er vanaf groep 4 ook groepsdoorbroken aandacht is voor Engels. Drie kwartier per week krijgen de kinderen op niveau les van een van de leerkrachten.

Daarnaast is vanwege de naamstelling, Andersenschool, al tientallen jaren een uitwisseling van de groep 8-leerlingen met de leerlingen van de Spurvelundskolen in Odense te Denemarken. Leerlingen starten al op jonge leeftijd met het schrijven van brieven naar pen vriendjes of -vriendinnetjes op de school in Denemarken. Hierbij is het fijn dat de kinderen de beheerste Engelse taal gebruiken om een band op te bouwen.

- Ict-beleid

Op het gebied van ict maakt de school als onderdeel van Stichting Klasse gebruik van tablets als middel om het onderwijs te vergemakkelijken en te verrijken.

Ook een vak als programmeren heeft vanaf groep 1 dit schooljaar zijn intrede gedaan. De behendigheid van jonge kinderen om te creëren in plaats van alleen te consumeren, om ze vaardigheden te leren waarvan ze in elk beroep profijt hebben. Vaardigheden als creatief en logisch denken, ruimtelijk inzicht, probleemoplossend vermogen, structureren en samenwerken.

Daarnaast proberen we ook vakoverstijgend, zowel binnen ict als binnen techniek, met onze nieuwe 3D-printer aan de slag te gaan. Do It Yourself (DIY)-technologie geeft ons de ruimte om leerlingen niet alleen kennis te laten maken met een nieuw ict-veld, namelijk de 3D-printer, maar geeft ook ruimte om zelf met de bovenbouwgroepen aan de slag te gaan met het bouwen van diezelfde printer."

#### *De beoogde doelen van het excellentieprofiel*

"Door middel van ons excellentieprofiel willen we nog meer kenbaar maken hoe wij als school ons onderwijs inrichten.

Meer- en hoogbegaafdenbeleid: doel hiervan is het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Met als uiteindelijke doel dat wij recht doen aan de mogelijkheden van deze leerlingen (talentontwikkeling).

Cultuurbeleid: rekenen/wiskunde, taal, spelling en lezen doen ertoe. Echter cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennisneemt van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Cultuureducatie stimuleert kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen.

Vvto Engels: vroeg vreemdetalenonderwijs Engels is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is zelfs wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruit gaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal.

Ict-beleid: zoals al eerder aangegeven om te creëren in plaats van alleen te consumeren, om ze vaardigheden te leren waarvan ze in elk beroep profijt hebben. Vaardigheden als creatief en logisch denken, ruimtelijk inzicht, probleemoplossend vermogen, structureren en samenwerken."

#### *De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel*

"Elk kind heeft talent en gebruikt zijn nieuwsgierigheid om te groeien!

Elk kind is anders, niet het kind moet zich aanpassen aan het onderwijs, maar het onderwijs moet zich aanpassen aan het kind. Dit is niet alleen van toepassing op het

niveau dat kinderen kunnen behalen, maar ook op de didactische werkvormen die bij het kind passen. Door hierin voldoende afwisseling te hanteren, blijft het onderwijs boeien. Als het een kind niet lukt om op de ene manier bepaalde zaken onder de knie te krijgen, proberen we het op een andere manier. Juist het combineren van de verschillende invalshoeken maakt het onderwijs boeiend en steeds anders. Er is een constante aandacht en interesse vanuit het team voor ontwikkelingen binnen het onderwijs.”

#### *Doelgroep*

“Ons meer- en hoogbegaafdenbeleid is gericht op de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (kleuters) en leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. In de schoolpraktijk kunnen deze leerlingen (veel) meer aan dan het gemiddelde niveau van de groep.

Ons cultuurbeleid, vvtto Engels en ict-beleid zijn gericht op alle leerlingen van onze school.”

#### *Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel*

Zoals uit de hierboven staande beschrijving van de school al naar voren komt, heeft de Andersenschool een breed excellentieprofiel dat opgebouwd is uit meerdere onderdelen. Concreet benoemt de school: meer- en hoogbegaafdenbeleid, cultuurbeleid, vvtto Engels en ict-beleid. Tijdens haar bezoek heeft de jury uitvoerig met betrokkenen gesproken over de diverse onderdelen die de school heeft benoemd als kern van haar excellentieprofiel. Uit deze gesprekken en de waarnemingen van de jury tijdens het schoolbezoek blijkt dat de school serieus werk maakt van deze onderdelen en dat er daardoor een breed aanbod is voor alle leerlingen van de school. Voor de jury is duidelijk dat dit brede aanbod van grote meerwaarde is voor de talentontwikkeling van alle leerlingen van de school.

Tijdens haar bezoek aan de school heeft de jury kunnen vaststellen dat dit brede aanbod verder gaat dan hetgeen de school in haar aanvraag heeft vermeld. Zo is er naast het beschreven aanbod ook sprake van een stevig aanbod op het terrein van natuur- en milieueducatie, dat zichtbaar is in de schooltuin die elke klas heeft. Een tweede opvallend aspect van de school is het gegeven dat iedere woensdag zes extra vakken aangeboden worden met behulp van externe specialisten. De school noemt dit de vakkendag. Hierbij wordt het aanbod verbreed met Spaans, schaken, drama, wetenschap & techniek, ict en onderzoek.

Afsluitend dient hier ook gemeld te worden dat de school dit aanbod niet specifiek voor een kleine doelgroep van hoogbegaafde leerlingen organiseert en uitvoert. Ook de andere leerlingen van de school, onder wie ook leerlingen met een stevig zorgprofiel, profiteren van het brede aanbod dat de school realiseert. Daarmee laat de school zien dat ze serieus poogt om middels dat brede aanbod meer aandacht te hebben voor de talentontwikkeling van ieder kind.

#### **Aanpak**

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

#### *De aanpak*

“Meer- en hoogbegaafdenbeleid

Voor de begeleiding van onze meer- en hoogbegaafde leerlingen gelden de volgende algemene, beleidsmatige uitgangspunten.

- De leerling wordt gestimuleerd.
- Uitblinken mag.
- Signalering start zo vroeg mogelijk.
- Bij het aanbod wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- Er wordt planmatig gewerkt.

#### Cultuurbeleid

Samen met een cultuurpartner wordt er jaarlijks naar een breed aanbod in cultuureducatie gekeken. Daarnaast werken alle leerkrachten met de groepen aan prachtige toneelstukken of musicals. Daarbij staat de leerling centraal en proberen we kennis te nemen van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig te zijn. Zo doet iedereen mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen.

#### Vvto Engels

Kinderen kunnen heel gemakkelijk twee talen tegelijkertijd aanleren. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen kunnen zij de taal 'natuurlijk' verwerven. Geen stampen van woordjes, maar gewoon spelenderwijs in de klas door middel van aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal.

#### Ict-beleid

Programmeren leert kinderen creëren in plaats van consumeren. Het is dus niet per definitie bedoeld om kinderen op te leiden tot programmeur, maar om ze vaardigheden te leren waarvan ze in elk beroep profijt hebben."

*Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk*

"Zie hieronder."

#### *Bevindingen jury op de aanpak*

Dat de Andersenschool een weloverwogen aanpak heeft met betrekking tot haar excellentieprofiel, blijkt uit de wijze waarop het week- en jaarrooster is opgebouwd en de wijze waarop daarin structureel plaats is ingeruimd voor de onderdelen van het excellentieprofiel. Een tweede aspect dat zicht geeft op een weloverwogen aanpak is het feit dat de leerkrachten van de school een hoge mate van deskundigheid hebben ten aanzien van de onderdelen van het excellentieprofiel. Door aanvullende opleidingen, door specialisten binnen het team en door de structurele participatie van vakspecialisten, bijvoorbeeld voor Spaans, drama en wetenschap & techniek, beschikt het team over een hoge mate van specialisatie om de onderdelen van het excellentieprofiel op hoog niveau te verzorgen.

De mate waarin dit verwoord is in een beleidsplan verschilt echter per onderdeel. Zo is er een duidelijk beschreven hoogbegaafdenbeleid, maar voor de andere onderdelen kon de school geen beleidsplan ter inzage geven. Uit de gesprekken werd echter wel duidelijk dat er met betrekking tot de onderdelen sprake is van een kwaliteitscyclus, waarbij evaluatie en doorontwikkeling structureel zijn ingebed in het werken van het team. De coördinatoren van de onderdelen hebben daarin een centrale rol. Wat betreft het beschrijven van beleid ligt er wel een aandachtsgebied naar de mening van de jury.

#### **Resultaten**

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

#### *Realisering beoogde doelstellingen*

"Het meer- en hoogbegaafdenbeleid is onderdeel geworden van de cultuur en structuur van de school. Leerlingen, leerkrachten en ouders participeren volgens de doelstellingen van ons beleid. Samen zijn we via onderzoek middels analyse, interactie en feedback bezig met het structureel aanscherpen van onze doelen.

Cultuurbeleid: groepen zijn projectmatig bezig binnen en buiten de school. Er zijn partnerschappen en de komende jaren willen we daarop uitbreiden.

Vvto Engels is zo geïmplementeerd dat er een doorgaande lijn is waarbij leerlingen groeien in niveau en het geleerde direct omzetten tijdens de uitwisseling met



Denemarken.

Ict-beleid: de inzet van nieuwe technieken maakt dat leerlingen en leerkrachten naast het programmeren of nadenken over 3D-technieken ook bezig zijn met tal van andere vakken als begrijpend lezen, taal- en rekenvaardigheden. Ook doet dit een beroep op concentratie, acceptatie en respectvol benaderen van elkaar, oorzaak en gevolg leren doorgronden en taakgerichtheid.”

*Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel*

Als het gaat om het vaststellen van vooraf beschreven resultaten was het voor de jury lastig om dit voor alle onderdelen van het excellentiebeleid vast te stellen. Met betrekking tot het hoogbegaafdenbeleid was dit geen enkel probleem. Hetgeen beschreven staat in het beleidsplan van de school, werd in de gesprekken met leerkrachten, coördinator, kinderen en ouders bevestigd. Voor de jury was daarmee duidelijk dat de school voor deze specifieke groep leerlingen van grote waarde is vanwege haar goed doordachte werkwijze. Bijzonder daarbij is dat de integratie daardoor voor alle kinderen van de school van meerwaarde is. De resultaten op de onderdelen cultuur, Engels en ict konden door de school getoond en beschreven worden. Daaruit werd duidelijk dat hetgeen in de aanvraag voor het predicaat beschreven staat, ook daadwerkelijk plaatsvindt. De inspanningen die de school daarbij verricht om de activiteiten binnen de onderdelen structureel uit te voeren, zullen zeker bijdragen aan het behalen van goede resultaten op deze onderdelen in vergelijking met scholen die daar veel minder op inzetten.

### **Evaluatie en borging**

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

*Wijze van evalueren excellentieprofiel*

“Evaluatie vindt op diverse niveaus plaats: bouwvergaderingen, teamvergaderingen, het managementteam, studiedagen en vragenlijsten.”

*Effect van de evaluatie*

“Vaak volgen hier verbeteracties uit die worden opgenomen in de jaarplanning en zo planmatig worden verwerkt.”

*Borging resultaten excellentieprofiel*

“Borging vindt plaats in de diverse beleidsplannen. Behaalde resultaten worden vastgelegd en regelmatig geëvalueerd tijdens vergaderingen en/of studiedagen. Daarnaast is er monitoring vanuit de coördinatoren en directie.”

*Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten*

Zoals al beschreven heeft de school een sterke organisatorische structuur met coördinatoren, specialisten en goed opgeleid personeel als basis voor de uitvoering van haar excellentieprofiel. Evaluatie middels teamoverleg, overleg met ouders en overleg met de kinderraad van de school geeft impulsen voor verbetering die door de coördinatoren ingepast worden in de vervolgplannen waaraan de school vorm geeft. Daarmee is zowel de evaluatie als de borging een teambreed, zelfs schoolbreed gedragen wijze van werken en dat geeft de jury vertrouwen in het vermogen van de school om de verworven kwaliteit vast te houden en doordacht verder uit te bouwen. Zeker als dit ook wordt vastgelegd in de diverse beleidsplannen.

### **Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

#### *Plannen voor verdere ontwikkeling*

“De komende tijd zal verder worden gewerkt aan de verdere invoering van een sluitend beleid voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Het opzetten van een naschools programma dat beter aansluit bij de talenten van onze leerlingen en de verdere ontwikkeling van het cultuurbeleid.

Ook is er de verdere uitbreiding van het werken met tablets. Wij werken nu ruim twee jaar met deze aanpak aan de hand van een intensief scholings- en implementatieplan (per leerjaar uitgebreid met een groep; koppeling van het dashboard aan het leerlingvolgsysteem LOVS, een betere tool met inzichten voor directie en interne begeleiding). De Radboud Universiteit doet onderzoek naar het effect en de resultaten, de teamleden krijgen verdere scholing op het gebied van 21st Century Skills.”

#### *Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel*

Sommige onderdelen van het excellentieprofiel zoals cultuur en Engels zijn door de school gedurende jaren opgebouwd en hebben een stabiele inbedding gekregen. In de afgelopen jaren is krachtig ingezet op de ontwikkeling van het aanbod voor hoogbegaafden in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) en ook dit lijkt nu toe te zijn aan een stabiele fase van voortzetting van hetgeen gerealiseerd is. Het siert de school dat ze al weer verder kijkt op welke wijze zij het aanbod kan versterken. Allereerst door het uitbreiden van de aandacht voor begaafde leerlingen in de onderbouw van de school. Het intensiever gaan samenwerken met kinderopvang en de lokale cultuurinstelling biedt eveneens mogelijkheden tot verdere groei. Daarnaast heeft de school plannen om ict intensiever binnen de school in te zetten. Tijdens haar bezoek heeft de jury hierover gesproken met de schooldirectie en teamleden. De jury is echter niet in staat geweest kennis te nemen van concrete documenten waarin deze plannen uitvoerig beschreven staan.

### **Interne en externe gerichtheid.**

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

#### *Wijze van (interne en) externe erkenning*

“De visie van de directie is om alle actoren zo veel mogelijk te betrekken bij het inrichten van het onderwijs.

De afgelopen jaren zijn de duidelijke profielonderwerpen ontstaan. Waarbij het team betrokken is geweest bij totstandkoming.

Teamleden hebben zich individueel geprofessionaliseerd, zoals de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Deze kennis wordt op zowel beleidsmatig als teamniveau ingezet. Deze kennisdeling draagt bij aan de ontwikkeling van een professionele, lerende cultuur.”

#### *(Interne en) externe kennisdeling*

“Binnen de school is begonnen met intervisie en collegiale consultatie. Ook maakt de aanwezigheid van veel specialisten de lijn voor de collega's van de reguliere groepen korter.

In schooljaar 2015-2016 heeft de school geholpen met het implementeren van meer- en hoogbegaafdenbeleid bij een andere school. Er zijn ook twee leerkrachten gedetacheerd om directe kennisdeling te laten plaatsvinden.”

#### *Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid*

Tijdens haar bezoek aan de Andersenschool heeft de jury uitgebreid gesproken met alle betrokkenen binnen de school. Uit deze gesprekken werd zonneklaar dat er sprake is van een breed gedragen interne gerichtheid op de onderdelen van het excellentieprofiel. Doordat het jurybezoek plaatsvond op de vakkendag, was de jury ook in de gelegenheid kort te spreken met de externe specialisten die deze dag mede mogelijk maken. Hun informatie gekoppeld aan de informatie die de directie gaf over de samenwerking met externe partners zoals de regio passend onderwijs, de Brede School Woerden, de kinderopvangorganisatie en de lokale cultuurinstelling, laat zien dat het excellentieprofiel van de school ook extern zichtbaar is en gesteund wordt. Het gegeven dat ook leerlingen uit andere plaatsen met door de gemeente bekostigd taxivervoer de school bezoeken, is mede een onderbouwing van het feit dat de school een regionale bekendheid heeft met haar aanbod.

#### **Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel**

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

#### *Waarborging duurzaamheid*

“De laatste jaren is het meer- en hoogbegaafdenbeleid doorontwikkeld. Daarbij heeft de nadruk gelegen op borging van een doordachte aanpak. Hierdoor ligt ook bij eventuele personele wisselingen de doorgaande lijn vast en kan de school dit opvangen. Ook op de andere beleidsterreinen is het duidelijk aanwijzen van de 'eigenaren' een stap om te zorgen voor transparantie en een vorm van stimulans om met elkaar door te zetten. We proberen dit ook door een duidelijke infrastructuur van onder andere leiding, bouwoverleg, interne begeleiding en werkgroepen. Daardoor pakken we een bredere aanpak van duurzame ontwikkeling.”

#### *Bevindingen jury toekomstbestendigheid*

Zoals de school hierboven zelf beschrijft en zoals het jurybezoek hiervoor al heeft uitgewezen, is er naar de mening van de jury sprake van een stevige professionele structuur en een breed gedragen cultuur die een positief effect hebben op de toekomstbestendigheid van het profiel van de school. Het eigenaarschap wordt breed gedeeld en men stelt hoge eisen aan de professionaliteit die men denkt nodig te hebben.

#### **Conclusie van de jury**

Alles overziende is de jury van oordeel dat obs Andersen op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

Daarbij wil de jury nog wel het advies geven om de mate van planmatig handelen en beschrijven steviger aan elkaar te verbinden. De coördinatoren kunnen daar onder leiding van de directeur een goede rol in vervullen zodat de diverse beleidsplannen breed gedragen blijven binnen de school.

## 4. Bijlage

### Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

### Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

## Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

*Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.*

# 1. Onderwijsresultaten

## 1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

### Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.*

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

### Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

#### Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

**Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven**

Nee

**Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden**

## **1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### **Uitwerking**

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

### **Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties**

“Binnen de school is binnen de vakken en vakgebieden rekening gehouden met de leerlingenpopulatie. Aan de hand daarvan worden leerlingen aangesproken op de competenties.”

### **1.3 Vervolgsucces**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

#### **Uitwerking**

*De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces**

“Met de vervolgscholen vindt er overleg plaats over de voortgang van onze leerlingen. Gegevens die de scholen daarbij schriftelijk delen, worden geanalyseerd om zo een helder beeld te krijgen of de afgegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de resultaten op de vervolgscholen.”



## 2. Onderwijsproces

### 2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

#### **Uitwerking**

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

*De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.*

*Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel aanbod**

“Doordat onze populatie redelijk tot goed opgeleid is, mogen we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Naast het feit dat hoge verwachtingen uitstralen een basishouding is van onze leerkrachten, mogen we hoge doelen stellen gezien de bevindingen met betrekking tot het opleidingsniveau van de ouders en verzorgers. Met doelen op maat denken wij als school het optimale uit onze leerlingen te halen, zonder leerlingen hierbij te overvragen. Met passende doelen kunnen wij goed plannen, oftewel ons onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Daarnaast gebruiken wij deze doelen om ons onderwijs te evalueren.”

## **2.2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

### **Uitwerking**

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

*De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling**

“\* Leerkrachten verzamelen voortdurend en systematisch van hun leerlingen.

\* Er worden groepsoverzichten en plannen gemaakt. Deze worden twee keer per jaar met de intern begeleider (IB'er) besproken.

\* Twee keer per jaar bekijken we schoolbreed de trendanalyses. Op grond van de analyses bespreken we de speerpunten.

\* Leerkrachten houden de ontwikkeling van hun leerlingen bij. De leerlingbespreking draagt bij aan het adequaat volgen van de individuele leerling en waar nodig daar actie op te zetten.”

### **2.3 Didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

#### **Uitwerking**

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel didactisch handelen**

“De leerkrachten zorgen binnen de groepen voor een veilig leerklimaat door de leerlingen respectvol te benaderen. In deze omgeving zijn leerlingen in staat om van hun fouten te leren. De leerkracht motiveert en stimuleert de leerling om op zijn/haar niveau te werken. Door jaarlijks met elkaar te kijken waar de ambities van een groep liggen, wordt het onderwijs daarop afgestemd.

Leerkrachten geven feedback aan leerlingen als opdrachten niet goed gegaan zijn. Zij krijgen dan de kans om het nogmaals te doen, waardoor ze een positieve leerervaring hebben.”

## **2.4 (Extra) Ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

### **Uitwerking**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel (extra) ondersteuning**

“In samenwerking met de intern begeleider wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Dit OPP wordt regelmatig geëvalueerd met de leerkracht en eventuele externe betrokkenen om het onderwijsaanbod zo adequaat mogelijk af te stemmen op de leerling.

De intern begeleider heeft een leidende rol in de samenwerking met de desbetreffende leerkracht en ouders. Evaluatie zal plaatsvinden met het samenwerkingsverband en ouders.”

## **2.5 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

### **Uitwerking**

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel samenwerking**

“Voorschoolse voorzieningen en ketenpartners sturen informatie over de bij ons startende leerlingen door. Mocht daar om welke reden dan ook behoefte aan zijn, hetzij door een gesprek met ouders, hetzij door vragen over de informatie, dan neemt de school contact op om een eventuele 'warme' overdracht te doen.”

## **2.6 Toetsing en afsluiting**

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

### **Uitwerking**

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

*De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel toetsing en afsluiting**

“Leerkrachten kunnen goed uit de voeten met het LOVS. Ook de Centrale Eindtoets heeft een vaste plek in ons volgsysteem. Hierdoor is het mogelijk ouders en vervolgonderwijs goed te informeren.”

## 3. Schoolklimaat

### 3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### **Uitwerking**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Voldoende

#### **Toelichting oordeel veiligheid**

“Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.”

#### **De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

Ja

#### **Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen**

#### **De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.**

“In de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de SAQI.

In schooljaar 2015-2016 gaan we beginnen met het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Dit is nog volop in ontwikkeling.”

### **3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat**

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

#### **Uitwerking**

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel schoolklimaat**

“Op school is er een veilig en respectvol klimaat. Leerlingen voelen zich betrokken bij de school. Dat uit zich bijvoorbeeld door zitting te hebben in de leerlingenraad of een actie voor de voedselbank op te zetten. Tevens voelen leerlingen zich betrokken bij het leerklimaat. Dat uit zich bijvoorbeeld in tutorlezen; leerlingen uit hoge groepen lezen met leerlingen uit lagere groepen.

In de groepen zijn duidelijke afspraken op welke wijze er gewerkt wordt. Bijvoorbeeld: als een leerkracht met een kleine groep aan het werk is, weten de overige leerlingen of ze zelfstandig aan het werk moeten zijn of mogen samenwerken.”



## 4. Kwaliteitszorg en Ambitie

### 4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### **Uitwerking**

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel evaluatie en verbetering**

“De kwaliteitszorg wordt op diverse niveaus gewaarborgd.

Op Stichting Klasse-niveau

Drie indicatoren: kwaliteitssysteem, wet- en regelgeving en begroting.

Maandlijks vinden er schoolleidersoverleggen plaats tussen bovenschoolse directie en directeuren voor de school. Tijdens deze gesprekken komt het volgende aan de orde.

\* Begroting.

\* Onderwijs: beantwoordt de school nog aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hoe zijn de resultaten, in hoeverre worden de jaarplannen gerealiseerd en wat heeft de school nodig om de jaarplannen te realiseren.

\* Wet- en regelgeving: nieuwe wet- en regelgeving, instrumenten om personeelsbeleid adequaat in te kunnen zetten, cursussen.

\* Integraal personeelsbeleid: naast wet- en regelgeving realiseert de stichting ook studiedagen voor medewerkers om onderwijs binnen de scholen te verbeteren. Dit kunnen ingekochte opleidingen zijn, maar het kan ook stichtingsbreed een studiedag zijn waar diverse workshops worden gegeven door externen en eigen medewerkers met een specialisatie.

De stichting heeft bovenschools alle directeuren en IB'ers geschoold in Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

Op schoolniveau

Personeelsbeleid: jaarlijks worden er functionerings- of beoordelingsgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt ook scholing besproken. Tijdens deze gesprekken komt ook professionalisering aan de orde om ons onderwijs ver te brengen.

Jaarlijks worden de jaarplannen met het team geëvalueerd. De jaarplannen komen voort uit het schoolplan.

Jaarlijks wordt ook gekeken met welke onderwerpen en op welke wijze de studiedagen ingevuld worden. Er kan dan gekozen worden voor externe deskundigen.”

**Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school**

<b>Medewerkerstevredenheid</b>	Nee
<b>Oudertevredenheid</b>	Ja
<b>Leerlingtevredenheid</b>	Nee

**Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken**

	<b>Jaar</b>	<b>Aantal respondenten</b>	<b>Gemiddelde van de school</b>	<b>Landelijke benchmark</b>
<b>Medewerkerstevredenheid</b>				
<b>Oudertevredenheid</b>	2016	95	7.4	7.6
<b>Leerlingtevredenheid</b>				

## **4.2 Structuur en Cultuur**

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

### **Uitwerking**

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

### **Toelichting oordeel structuur en cultuur**

“Jaarlijks worden er functionerings- of beoordelingsgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt ook scholing besproken. Tijdens deze gesprekken komt ook professionalisering aan de orde om ons onderwijs ver te brengen.

Jaarlijks worden de jaarplannen met het team geëvalueerd. De jaarplannen komen voort uit het schoolplan.

Jaarlijks wordt ook gekeken met welke onderwerpen en op welke wijze de studiedagen ingevuld worden. Er kan dan gekozen worden voor externe deskundigen.”

### **4.3 Verantwoording en Dialoog**

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

#### **Uitwerking**

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

*De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

#### **Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret**

Goed

#### **Toelichting oordeel verantwoording en dialoog**

“Maandelijks vinden er schoolleidersoverleggen plaats tussen bovenschoolse directie en directeuren voor de school. Tijdens deze gesprekken komt het volgende aan de orde.

\* Begroting.

\* Onderwijs: beantwoordt de school nog aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hoe zijn de resultaten, in hoeverre worden de jaarplannen gerealiseerd en wat heeft de school nodig om de jaarplannen te realiseren.

\* Wet- en regelgeving: nieuwe wet- en regelgeving, instrumenten om personeelsbeleid adequaat in te kunnen zetten, cursussen.

\* Integraal personeelsbeleid: naast wet- en regelgeving realiseert de stichting ook studiedagen voor medewerkers om onderwijs binnen de scholen te verbeteren. Dit kunnen ingekochte opleidingen zijn, maar het kan ook stichtingsbreed een studiedag zijn waar diverse workshops worden gegeven door externen en eigen medewerkers met een specialisatie.

De stichting heeft bovenschools alle directeuren en IB'ers geschoold in OPO.

De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij de behaalde resultaten en de directie bespreekt ook de ambities en doelen.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
t-algemeen 088 6696000  
T-LOKET 088 6696060

E-mail: [excellentescholen@onderwijsinspectie.nl](mailto:excellentescholen@onderwijsinspectie.nl)  
[www.excellentescholen.nl](http://www.excellentescholen.nl)

